

Projectplan

**Kaders voor de samenwerking rondom
onderwijs-jeugdhulparrangementen in de
Achterhoek**

Inhoudsopgave

Projectplan	0
Inhoudsopgave	1
Inleiding	2
Projectdefinitie onderwijs-jeugdhulparrangementen Achterhoek	3
Projectstructuur	9
Communicatie	11
Risico-analyse	12

Inleiding

Dit document bevat een plan van aanpak om te komen tot kaders voor de samenwerking tussen onderwijs en gemeenten voor wat betreft jeugdhulp die in het onderwijs plaatsvindt. Zowel vanuit gemeenten als vanuit het onderwijs is er behoefte om de samenwerking te verstevigen.

Het project bevindt zich in de definitiefase. Dat betekent dat er nog gewerkt wordt aan het met elkaar scherp krijgen van de resultaten en de aanpak. De coronamaatregelen hebben impact op de wijze waarop het project vorm kan krijgen. Daarnaast zijn de resultaten afhankelijk van het verloop van het project. Door het projectplan op deze wijze te beschrijven en te bespreken wordt de focus met alle betrokkenen gedeeld en vastgesteld.

Het plan begint met een omschrijving van de projectdefinitie. Hierin staan de uitdaging van het project, de aanleiding en de doelstelling. De projectdefinitie bevat eveneens een omschrijving van de deelresultaten en de randvoorwaarden om de resultaten te kunnen realiseren.

Vervolgens volgt de projectfasering en een activiteitenplanning. Daarna staat de projectstructuur en het besluitvormingsproces beschreven. Ook besteden we aandacht aan communicatie. Tot slot wordt een risicoanalyse gemaakt.

Het plan is nadrukkelijk een dynamisch document. Gaandeweg de definitiefase zal het plan verder vorm krijgen en worden uitgebreid. Ook kan het worden aangepast op basis van actuele ontwikkelingen.

Projectdefinitie onderwijs-jeugdhulparrangementen Achterhoek

De uitdaging voor het project is om kaders neer te leggen over de samenwerking tussen onderwijs, jeugdhulp en gemeente die voldoende afbakening geven en tegelijkertijd ruimte bieden voor wat betreft jeugdhulp die plaatsvindt in het onderwijs.

Sinds 2014 zijn scholen verplicht om passend onderwijs te bieden. Sinds 2015 zijn de gemeenten verantwoordelijk voor de jeugdhulp. Een deel van de leerlingen op de Achterhoekse scholen ontvangt jeugdhulp. Soms gebeurt dit vanuit de thuissituatie, maar er is ook een groep leerlingen die jeugdhulp op school ontvangt. Deze jeugdhulp draagt bij aan het realiseren van de onderwijsdoelen. De wereld van onderwijs en jeugdhulp komen hier samen.

Onderwijs en jeugdhulp zoeken elkaar steeds vaker op om kinderen/jongeren te ondersteunen en te helpen om goed mee te doen in het onderwijs en in het dagelijks leven. De wet- en regelgeving over jeugdhulp in onderwijssetting is complex. Het is niet altijd direct duidelijk waar ieders verantwoordelijkheden liggen. Waar eindigt het onderwijs en waar begint de jeugdhulp? Deze vraag is niet eenduidig te beantwoorden.

De uitdaging van het project is om kaders te formuleren om de samenwerking tussen onderwijs, zorgaanbieders en gemeenten voor wat betreft jeugdhulp in onderwijssetting te stroomlijnen. Deze kaders vormen de basis voor een goede samenwerking. De kaders bieden afbakening en voldoende ruimte voor lokale invulling van de kaders.

De aanleiding voor het project is de wederzijdse wens om onderwijs en jeugdhulp optimaal op elkaar af te stemmen

In de Achterhoek zijn er, met de bewustwording dat onderwijs en jeugdhulp met dezelfde jongeren te maken hebben, initiatieven ontstaan om de afstemming tussen wat scholen doen en wat jeugdhulp doet ten aanzien van begeleiding en hulp op elkaar af te stemmen. Alle partijen hebben immers hetzelfde doel voor ogen, namelijk dat jeugdigen gezond op kunnen groeien in een veilige en vertrouwde omgeving en zich maximaal kunnen ontwikkelen, zodat zij opgroeien tot zelfredzame mensen. Voorbeelden van zogenaamde nieuwe onderwijs-jeugdhulparrangementen zijn het project Jongleren (Graafschapcollege en GGNet) en de Combigroep (Entrea-Lindenhout, Isselborgh, samenwerkingsverband en gemeenten).

Zowel vanuit het onderwijs als vanuit de Achterhoekse gemeenten die samenwerken in het sociaal domein is de wens ontstaan om samen met het onderwijs te verkennen hoe jeugdhulp en passend onderwijs elkaar kunnen versterken en hoe de samenwerking optimaal op elkaar afgestemd kan worden.

De gemeenten zijn op dit moment bezig met het opnieuw vormgeven van de inkoop van de jeugdhulp. Vragen die hierbij onder andere aan de orde komen zijn: Welke vormen van gecombineerd aanbod (jeugdhulp in onderwijssetting) zijn mogelijk, onder welke voorwaarden en hoe kan de financiering het beste geregeld worden? Zowel gemeenten als het onderwijs hebben daarnaast te maken met financiële beperkingen.

Ook is er soms sprake van een verschil in visie tussen onderwijs en gemeente. Er is sprake van onduidelijkheid wiens verantwoordelijkheid bepaalde hulp is. Er ontstaat dan een discussie of iets onder jeugdhulp of onderwijs zou moeten vallen.

De doelstelling van het project

Het project past binnen het transformatieprogramma van de acht Achterhoekse gemeenten. De gemeenten streven ernaar om kwalitatief steeds betere en kosten-effectievere hulp en ondersteuning voor inwoners van de Achterhoek te realiseren. Samen kunnen zij dat beter dan iedere gemeente afzonderlijk, is de overtuiging. De gemeenten zijn er verantwoordelijk voor om het zorglandschap voor de jeugd goed in te richten.

In de Achterhoekse visie staan de speerpunten voor de komende jaren beschreven. De ambitie is: iedereen doet mee. Letterlijk luidt de Achterhoekse missie: Iedereen doet mee en draagt zijn steentje bij, naar eigen kunnen. Daar helpen we elkaar bij. De gemeenten hebben hiertoe 5 maatschappelijke doelen gesteld:

1. Jeugdigen groeien gezond op in een veilige en vertrouwde omgeving en kunnen zich maximaal ontwikkelen, zodat zij opgroeien tot zelfredzame mensen.
2. Mensen zitten fysiek en mentaal goed in hun vel, zij hebben veerkracht en voelen zich goed.
3. Mensen wonen zelfstandig in een veilige en toegankelijke omgeving, indien nodig met ondersteuning.
4. Mensen voelen zich thuis in hun stad of dorp en hebben een sociaal netwerk dat zich kenmerkt door wederkerigheid.
5. Mensen participeren naar vermogen, werken aan hun ontwikkeling en leveren een maatschappelijke bijdrage aan hun omgeving.

Dit project draagt bij aan doel 1: Jeugdigen groeien gezond op in een veilige en vertrouwde omgeving en kunnen zich maximaal ontwikkelen, zodat zij opgroeien tot zelfredzame mensen.

Het beoogde projectresultaat

Het eindresultaat van het project is een document met daarin de kaders voor de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp, daar waar het gaat om jeugdhulp die plaatsvindt in de onderwijssetting. Deze kaders geven in elk geval antwoord op de volgende vragen:

- 1) Welke partners zijn er in de Achterhoek betrokken als het gaat om onderwijs-zorg arrangementen¹ ?
- 2) Welke definitie van jeugdhulp in onderwijstijd hanteren we?
- 3) Welke afspraken zijn er gemaakt over de verantwoordelijkheden van samenwerkingsverbanden, schoolbesturen, gemeenten en zorgaanbieders in ?
- 4) Welke afspraken zijn er gemaakt over de financiering van onderwijs-jeugdhulparrangementen?
- 5) Hoe ziet het proces om te komen tot nieuwe onderwijs-jeugdhulparrangementen eruit?

¹ Onder onderwijs-jeugdhulparrangement wordt in dit projectplan verstaan: alle jeugdhulp die plaatsvindt in een onderwijssetting. Het kan om zowel individueel aanbod als groepsaanbod gaan.

- 6) Hoe ziet de de samenwerkingsstructuur voor wat betreft onderwijs-zorg arrangementen eruit? Aan welke tafels, met welk partners vindt overleg plaats?
- 7) Hoe verhoudt de samenwerking rondom onderwijs-jeugdhulparrangementen zich tot de bredere context van samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp in de Achterhoek? (denk aan preventie, samenwerking met wijkteams etc.)

De kaders gelden voor alle aan het project deelnemende partijen. Tegelijkertijd bieden de kaders voldoende ruimte om lokaal of subregionaal maatwerk toe te passen.

Door duidelijke kaders op te stellen, beogen we de samenwerking tussen onderwijs en gemeenten te versterken zodat jongeren/kinderen passende en sluitende hulp krijgen. Partijen weten elkaar beter te vinden en er ontstaat minder discussie over afspraken rondom verantwoordelijkheden en financiering.

Om tot de kaders te komen levert het project de volgende deelresultaten op:

Deelresultaten:

- 1) Zicht op de betrokken partners: onderwijs, gemeenten, zorgaanbieders, samenwerkingsverbanden. In onderstaande tabel staat weergegeven welke partijen we in kaart gaan brengen.

Ontwerpen (projectgroep)	Gemeente (beleidsmedewerkers)	SWV	Schoolbesturen	
Vorbereiden	Teamleiders		Directeuren	jeugdhulpaanbieders
Uitvoeren	Jeugdconsulenten RMC-coördinator Leerplichtambtenaren	Consulent passend onderwijs	Intern begeleiders commissie van begeleiding	Coördinatoren (/pedagogisch medewerkers)

Het gaat hierbij om een overzicht van de verschillende partijen en de rol die de verschillende medewerkers zij in het veld spelen.

- 2) Gedragen visie en gezamenlijke uitgangspunten. De visie beschrijft de gezamenlijke definities van jeugdhulp en onderwijs-jeugdhulparrangementen en gaat in op hoe de partijen gaan samenwerken om ervoor te zorgen dat jongeren onderwijs (en als dit niet mogelijk is: dagbesteding) krijgen, zo dicht mogelijk in hun eigen omgeving.

Met het opstellen van een gezamenlijke visie en uitgangspunten leggen we de fundamenten voor een sterke samenwerking. Dit vormt dan ook de basis van waaruit we verder werken. We maken gebruik van dat wat al ontwikkeld is en vullen aan waar nodig.

- 3) Zicht op aantallen kinderen dat jeugdhulp op school ontvangt (individueel en op groepsniveau) en welke partijen dit aanbieden. En welke hulp dit dan is.

Gemeenten hebben beschikking over cijfers voor wat betreft het aantal kinderen bij welke aanbieder jeugdhulp ontvangt. Het is veelal niet bekend op welke scholen deze kinderen zitten en welke jeugdhulp in de school plaatsvindt. Door deze cijfers aan elkaar te koppelen, ontstaat een helder overzicht van op welke scholen jeugdhulp plaatsvindt en is ook duidelijker te zien waar slimme arrangementen gemaakt kunnen worden.

4) Zicht op de bestaande onderwijs-jeugdhulparrangementen in de regio.

Met dit onderdeel beogen we bestaande initiatieven te laten bijdragen aan visie- en kadervorming en aan elkaar te verbinden en te versterken. Het is daarom van belang dat er vanuit de projectgroep een overzicht ontstaat van alle onderwijs-jeugdhulparrangementen en alle onderwijs-zorg arrangementen die nog in ontwikkeling zijn. De huidige onderwijs-zorg arrangementen kunnen waardevolle informatie opleveren voor het opstellen van de hierboven genoemde kaders.

5) Duidelijke routekaart met een beschrijving van het proces voor het ontstaan van nieuwe onderwijs-jeugdhulparrangementen met als doel om nieuw initiatieven te stimuleren en reguleren.

Het ontwikkelen van nieuwe onderwijs-jeugdhulparrangementen is geen resultaat van dit project. Het is wel van belang dat voor alle partijen duidelijk is welke route gevolgd kan worden als er een nieuw idee voor een onderwijs-zorgarrangement ontstaat.

Zoals in de inleiding omschreven staat, is het eindresultaat afhankelijk van het proces dat we met elkaar gaan lopen en waar de behoeftes liggen. Gaandeweg de komende maanden zal dit verder aanscherpt worden.

De afbakening van het projectresultaat

Het project richt zich op de volgende 8 gemeenten: Aalten, Berkelland, Bronckhorst, Doetinchem, Montferland, Oude IJsselstreek, Oost Gelre en Winterswijk.

Dit betreft de volgende samenwerkingsverbanden:

- Samenwerkingsverband IJssel/Berkel
- Samenwerkingsverband Oost Achterhoek
- Samenwerkingsverband primair passend onderwijs Doetinchem
- Samenwerkingsverband de Liemers PO
- Vereniging samenwerkingsverband Regio Zutphen
- Samenwerkingsverband Slinge-Berkel
- Samenwerkingsverband VO Doetinchem e.o.
- Zevenaar Duiven e.o

Het project richt zich op de doelgroep van kinderen in de volgende vormen van onderwijs: VVE, primair, voortgezet en middelbaar beroepsonderwijs.

De effecten

Een bedoeld effect van het project is dat kinderen zich beter kunnen ontwikkelen door de verbeterde samenwerking tussen onderwijs en gemeenten op het gebied van jeugdhulp in

onderwijstijd. Dit project kan fungeren als vliegwiel voor een versteviging van de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp, ook op andere gebieden.

Een ander mogelijk effect is dat er in plaats van individuele zorg meer collectieve zorg ontwikkeld wordt. Het is mogelijk dat de zorg daarom efficiënter (en dus goedkoper) georganiseerd wordt.

Een onbedoeld negatief effect van het project kan zijn dat er nieuwe onderwijs-jeugdhulparrangementen ontstaan, waarvan nog niet duidelijk is of dit in financieel opzicht voldoende rendement oplevert. Daarnaast is het mogelijk dat er meer leerlingen gebruik gaan maken van de huidige onderwijs-jeugdhulparrangementen. Dit laatste is overigens geen negatief effect als het bijdraagt aan de doelstelling van het project, namelijk dat jeugdigen zich maximaal kunnen ontwikkelen, zodat zij opgroeien tot zelfredzame mensen.

De randvoorwaarden waarbinnen het project zich afspeelt

Voor het slagen van het project zijn de volgende randvoorwaarden van belang:

- Commitment en beschikbaarheid van het projectteam
- Toegang tot digitale communicatiemiddelen voor alle projectteamleden (zoals google hangouts, microsoft teams)
- Politiek draagvlak

De relatie met andere projecten binnen de organisatie

Het project heeft raakvlak met verschillende lokale projecten en beleidsnotities op het gebied van onderwijs en jeugdhulp.

Sociaal Domein Achterhoek is bezig om de inkoop van jeugdhulp opnieuw in te richten. De werkgroep die zich hiermee bezig houdt kan gevoed worden met de projectresultaten van dit project. De kaders die worden opgesteld kunnen als input meegenomen worden in de selectieleidraad. Het is van belang dat er regelmatige afstemming plaatsvindt tussen de werkgroep Inkoop en dit project.

Andere relevante projecten zijn:

- 4-jarig regionaal vsv-programma
- Regionaal verzuimprotocol: werken volgens de methodische aanpak schoolverzuim (MAS) met ketenpartners.
- Actieplan Thuiszitters

Projectfasering en activiteitenplan

	1e helft april	2e helft april	1e helft mei	2e helft mei	1e helft juni	2e helft juni	1e helft juli	Z O M E R V A K A N T I E	sep t	okt	no v	dec
definitiefase - brainstorm met projectgroep - opstellen projectplan Mijlpaal: vastgesteld projectplan												
Oriëntatiefase - Inzicht krijgen in welke partijen betrokken zijn - Inzicht krijgen in cijfers: aantal kinderen dat jeugdhulp ontvangt op scholen - Inzicht krijgen in lokale en regionale initiatieven Mijlpaal: Zicht op aantallen kinderen dat jeugdhulp op school ontvangt (individueel en op groepsniveau) en welke partijen dit aanbieden. En welke hulp dit dan is.												
Visievormingsfase - In een brede dialoog opstellen gezamenlijke visie op samenwerking onderwijs en zorg - Opstellen gezamenlijke uitgangspunten Mijlpaal: Een gedragen visie en uitgangspunten.												
Beleidsvorming - Vertalen van de visie naar beleid Mijlpaal: Routekaart Gezamenlijke kaders												

Projectstructuur

Projectorganisatie

De projectorganisatie ziet er als volgt:

Wie	Functie	Verantwoordelijkheid
Arjen Keers/opvolger MOSD	Opdrachtgever	Financieel en inhoudelijk eindverantwoordelijk voor het gehele transformatieprogramma sociaal domein achterhoek.
Liesbeth Sturing (BMC)	Projectleider	Financieel en inhoudelijk eindverantwoordelijk voor dit project.
Bianca Elshof	projectsecretaris	
Rolf Snaterse (BMC)	Inhoudelijk expert	
Projectgroepleden	Inhoudelijke experts	De projectgroep heeft een belangrijke rol in het leveren van input voor de projectresultaten, het zorgen voor draagvlak en het vaststellen van de (deel)resultaten.

De volgende personen nemen deel aan de projectgroep:

Gemeente		
Eric Martens	Gemeente Montferland	Beleidsmedewerker
Herman Dreef	Gemeente Oude IJsselstreek	Senior beleidsmedewerker
Jolanda Ortsen	Gemeente Doetinchem	Beleidsmedewerker
Norma Menting	Gemeente Winterswijk	Teammanager Zorg & Welzijn
Lizzy Hutten	Gemeente Berkelland	Opdrachtgever Jeugd en Passend Onderwijs
Elma Lensink	RMC Regio Achterhoek	RMC-coördinator

Alice Bosch	Sociaal Domein Achterhoek	Kennismanager/ Informatie Analyst Sociaal Domein
Onderwijs		
Petra Heegsma	Swv Doetinchem	Directeur
Maria van Hattum	Achterhoek VO	Bestuurder (school)
Frank de Vries	Sotog	Voorzitter college van bestuur
Noud Lubbers	Swv Doetinchem	Directeur
Hennie van Schilt	Accent Scholengroep	Voorzitter College van Bestuur

We kiezen ervoor om de projectgroep te laten bestaan uit gemeenten en vertegenwoordigers uit het onderwijs. Er zijn daarnaast meer partijen betrokken bij de vorming van onderwijs-jeugdhulparrangementen, niet in de laatste plaats jeugdhulpaanbieders. We kiezen ervoor hen geen deel te laten zijn van de projectgroep, omdat zij door gemeenten gefinancierd worden. Zij zullen wel betrokken worden bij de inhoudelijke uitwerking van de kaders, met name als het gaat om het ontwikkelen van een gezamenlijke visie.

Overlegstructuur

De projectgroep komt gemiddeld 1 keer per maand bij elkaar. Gezien de grootte van de projectgroep is de verwachting dat er regelmatig subgroepen zullen ontstaan (georganiseerd of ad hoc ten tijde van een grotere vergadering), zodat er efficiënt overlegd kan worden en deelonderwerpen in een kleine groep verder kunnen worden uitgediept.

Besluitvorming

Het besluitvormingsproces over het eindresultaat ziet er als volgt uit:

vaststelling in de projectgroep → advies door ambtelijk overleg → vaststelling door managersoverleg → vaststelling door portefeuillehouders (wethouders) → vaststelling door colleges van B & W

Het besluitvormingsproces is deels afhankelijk van hoe het project loopt en de inhoud van wat wordt opgeleverd. Dit betekent dat het mogelijk nog zal veranderen.

Communicatie

Interne communicatie

In verband met de coronamaatregelen zal de communicatie binnen het project tot nader orde digitaal plaatsvinden. Communicatiemiddelen die we hanteren zijn onder andere:

- telefonisch overleg
- video-overleg
- online vragenformulieren
- online dialoog platform

Alle projectstukken worden via de mail gedeeld en daarnaast op owncloud opgeslagen. Alle projectgroepleden hebben hier toegang toe.

Externe communicatie

Deze projectgroep heeft als rol de verbindende schakel te zijn tussen alles wat er gebeurt op het gebied van onderwijs-jeugdhulparrangementen. Het is daarom van groot belang dat anderen op de hoogte zijn van het bestaan de projectgroep.

In dit projectplan geven we op hoofdlijnen weer met welke externe partijen gecommuniceerd zal worden. In een nader uit te werken communicatieplan wordt gespecificeerd op welke wijze en in welke frequentie communicatie met deze partijen plaatsvindt.

De volgende (groepen) mensen worden geïnformeerd over de start van het project:

- Ambtelijk Overleg Jeugd
- Beleidsoverleg VSV (regionaal)
- Thematafel onderwijs en arbeidsmarkt/partneroverleg inclusieve arbeidsmarkt?
- Gemeenten buiten de jeugdhulpregio, in het bijzonder gemeente Doesburg (deze gemeente maakt wel onderdeel uit van het samenwerkingsverband)
- schoolbesturen
- samenwerkingsverbanden uit de regio die niet deelnemen aan de projectgroep
- jeugdhulpaanbieders
- lokale wijkteams

De projectleider is verantwoordelijk voor de externe communicatie en coördineert dit.

Risico-analyse

Risico	Beheersmaatregel
<p>Complexiteit van de regio:</p> <p>Er is sprake van 8 gemeenten, 8 samenwerkingsverbanden en een veelvoud aan zorgaanbieders. Samenwerking verliep in het verleden niet altijd soepel.</p> <p>Het kan zijn dat er verschillen zijn in visie tussen de verschillende partijen, waardoor het lastig is om een gezamenlijke visie en aanpak te ontwikkelen.</p> <p>Ook is er verschil in de financiële situaties tussen gemeenten onderling en de daarmee gepaard gaande beleidskeuzes.</p>	<p>We nemen de tijd om elkaar te leren kennen. Vanaf de start trekken onderwijs en gemeenten samen op in de projectgroep.</p> <p>De gezamenlijke kaders dienen voldoende ruimte te bieden om er lokaal invulling aan te kunnen geven.</p>
<p>Vanwege de coronamaatregelen zal het voorlopig niet mogelijk zijn om fysiek bij elkaar te komen. Het risico bestaat dat het project daarom vertraging oploopt. Dit is afhankelijk van hoe de samenwerking verloopt en hoe noodzakelijk het is om fysiek bij elkaar te komen.</p>	<p>Waar mogelijk spreken we (digitaal) af in subgroepen om zo efficiënter te kunnen vergaderen.</p>
<p>De projectgroepleden hebben een volle agenda en zijn afkomstig uit verschillende organisaties. Het risico bestaat dat projectgroepleden onvoldoende tijd hebben om deel te nemen aan de projectgroep of dat het agendatechnisch niet lukt om de gehele projectgroep bij elkaar te krijgen.</p>	<p>De projectleider heeft een belangrijk rol in het 'erbij houden' van de projectgroepleden. Door persoonlijk contact. Indien nodig kan worden opgeschaald om het onderwerp te adresseren.</p>